

ISTITUTO COMPRENSIVO “GARIBALDI”
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “MARCONI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: LETTERE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Contenuti Conosce:	Abilità Sa:
L'alunno:	<i>Alla fine della terza</i>	Classe I	
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono	1. Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti. 2. Conoscere e rispettare le regole della vita sociale. 3. Riconoscersi come persona,	NUCLEI TEMATICI: 1. ACCOGLIENZA, REGOLE SCOLASTICHE, DIRITTO ALL'ISTRUZIONE 2. RISPETTO PER L'ALTRO E PER L'AMBIENTE IN CUI SI VIVE	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • rispettare il regolamento scolastico (rispetta i turni di parola, chiede il permesso all'adulto di riferimento per potersi spostare, rispetta l'orario scolastico, si rapporta adeguatamente con adulti e pari); • essere tollerante e disponibile verso l'altro e sa rispettare

<p>la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>4. Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, impegnandosi nella raccolta differenziata e conoscendo le potenzialità del riciclaggio.</p> <p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p>	<p>studente, cittadino (Italiano, Europeo e del Mondo).</p> <p>4. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>5. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>6. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>7. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione.</p> <p>8. Comprendere le principali forme di Governo e il loro funzionamento: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune nonché riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>9. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il nuovo ambiente scolastico e le sue regole; • l'importanza del diritto all'istruzione • i valori del rispetto e della tolleranza nei confronti dell'altro e dell'ambiente che frequenta. • il patrimonio artistico- storico e culturale del proprio territorio 	<p>l'ambiente che frequenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere l'importanza della scuola per la propria crescita; • leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi di alcuni elementi del linguaggio visivo.
Classe II			
		<p>NUCLEI TEMATICI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BULLISMO E CYBERBULLISMO 2. USO CONSAPEVOLE DEL WEB 3. AMBIENTE 4. UNIONE EUROPEA 5. SICUREZZA STRADALE <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le cause del bullismo e del cyberbullismo e i modi per arginarlo; • le potenzialità di Internet e i rischi ad esso legati; • le regole per il rispetto dell'ambiente, le cause dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici, il 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervenire nel modo opportuno in contesti in cui si manifestano episodi di violenza, intolleranza, prevaricazione a danno di altri; • navigare nel web finalizzando le proprie ricerche e confrontando più fonti; • adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e sostenibili per la vita del pianeta e per l'equità delle popolazioni; • comprendere il valore ed il ruolo dell'Unione Europea; • sa rispettare le regole per la sicurezza stradale camminando o

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto tra le fonti.</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>e alcuni articoli della Costituzione riguardanti diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>10. Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>11. Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>12. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>13. Prendere coscienza di concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e turismo sostenibile.</p> <p>14. Conoscere gli obiettivi comuni per la Sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>15. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico del proprio paese.</p> <p>16. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>17. Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato</p>	<p>concetto di sviluppo sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> le principali tappe della formazione dell'Unione Europea; le regole principali del codice della strada; il patrimonio artistico- storico e culturale del proprio territorio 	<p>andando in bici;</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare strumenti informatici per realizzare presentazione di opere d'arte, monumenti o palazzi storici.
Classe III			
		<p>NUCLEI TEMATICI:</p> <ol style="list-style-type: none"> LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA STORIA DELLA REPUBBLICA RISPETTO DELLA LEGALITÀ I DIRITTI UMANI LA PACE <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> la storia della Costituzione italiana, i principali organi della nostra Repubblica e le loro funzioni; i principali diritti e doveri del cittadino; il fenomeno delle mafie e della criminalità organizzata; il valore dell'ONU, degli 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere l'importanza delle regole nella società e si impegna a rispettarle; creare nell'ambiente in cui vive rapporti di collaborazione e rispetto delle culture diverse dalla sua; gestire i conflitti e le discussioni che nascono a scuola o nell'ambiente che frequenta. adottare nella vita quotidiana comportamenti corretti e responsabili che esprimono una cultura di contrasto alle mafie e all'illegalità. comprendere la necessità di

	<p>digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>18.Essere consapevole dei rischi della Rete e saperli individuare.</p> <p>19.Confrontare sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p>	<p>organismi e/o delle agenzie internazionali per la promozione della pace e della cooperazione dei paesi del mondo;</p> <ul style="list-style-type: none">• il patrimonio artistico- storico e culturale del proprio territorio.	<p>trovare alternative ai conflitti e promuovere una cultura che persegua la pace;</p> <ul style="list-style-type: none">• esprimere il proprio senso d’iniziativa e di imprenditorialità attraverso strumenti informatici e la realizzazione di spot pubblicitari.
--	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: TECNOLOGIA, SCIENZE ED EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Contenuti Conosce:	Abilità Sa:
<p>Competenze sociali e civiche (punto 6 della certificazione):</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	Alla fine della terza	Classe I	
	<p>L'alunno nell'arco del triennio ha acquisito le seguenti competenze base:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adotta un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse. Opera correttamente in relazione alla raccolta dei rifiuti. Adotta un comportamento consapevole dei pericoli connessi a eventi naturali o accidentali. (terremoto, incendio, pericoli elettrici). Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente, nella scelta e conservazione degli 	<p style="text-align: center;">LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E IL RISPETTO PER L'AMBIENTE</p> <p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità</p> <p style="text-align: center;">(Agenda 2030).</p> <p style="text-align: center;">Il riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Sa assumere comportamenti corretti riguardo alle problematiche concernenti l'educazione ambientale (rispettare l'ambiente, differenziare i rifiuti, evitare gli sprechi di materiali e risparmiare acqua)</p>
		Classe II	
	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p style="text-align: center;">La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi.</p> <p>Tecniche di conservazione degli alimenti</p>	<p>Assumere comportamenti corretti riguardo alle norme di evacuazione dell'edificio scolastico.</p> <p>Sa assumere comportamenti corretti riguardo alle più elementari norme della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico.</p> <p>Conosce i metodi di conservazione e sa leggere e interpretare un'etichetta alimentare.</p>	

	<p>alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa indicare le fonti di energia più idonee, in relazione al territorio, per uno sviluppo sostenibile 	Classe III	
		<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili.</p>	<p>Sa classificarle risorse energetiche rinnovabili, è in grado di elencare i pro e i contro.</p> <p>Sa individuare le possibilità del risparmio di energia</p>
<p>Competenze sociali e civiche (punto 6 della certificazione):</p> <p>a) ha cura e rispetto di sé e degli altri</p> <p>b) è consapevole della necessità di rispettare la convivenza civile</p>	<i>Alla fine della terza</i>	Classe I	
	L'alunno nell'arco del triennio ha appreso le regole base per la convivenza nell'ambito delle seguenti aree:	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Le cause dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua e le loro conseguenze (effetto serra e cambiamenti climatici, deforestazione, piogge acide)</p>	<p>Sa assumere comportamenti corretti riguardo alle problematiche concernenti l'educazione ambientale (rispettare l'ambiente, differenziare i rifiuti, evitare gli sprechi, risparmiare energia)</p>
	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Classe II	
	<p>EDUCAZIONE SANITARIA</p> <p>E ALIMENTARE</p> <p>EDUCAZIONE A UNA SESSUALITA'</p>	<p>EDUCAZIONE SANITARIA</p> <p>La prevenzione delle malattie infettive (principali norme igieniche; le vaccinazioni)</p> <p>La prevenzione delle dipendenze (il fumo; l'alcool; le droghe)</p> <p>La prevenzione delle malattie cardiovascolari associate ad uno stile</p>	<p>Sa assumere comportamenti corretti riguardo alle più elementari norme igieniche e di prevenzione al fine di salvaguardare la salute propria e degli altri.</p> <p>Svolge una regolare attività motoria e consuma cibi che favoriscono il mantenimento di un adeguato stato</p>

	RESPONSABILE	di vita sedentario e ad una alimentazione poco equilibrata.	di salute fisica e mentale.
		Classe III	
		EDUCAZIONE A UNA SESSUALITA' RESPONSABILE La prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili (AIDS)	Sa assumere comportamenti corretti riguardo alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili per la salvaguardia della salute propria e per rispetto dell'altro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: LINGUA INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Contenuti Conosce:	Abilità Sa:
L'alunno: 1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<i>Alla fine della terza</i>	Classe I	
	1. Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti. 2. Conoscere e rispettare le regole della vita sociale. 3. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (Italiano,	NUCLEI TEMATICI: VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA: How can I help? L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Nuove realtà e relativi differenti bisogni • Riconosce la molteplicità di culture diverse e ne apprezza le 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in gioco e offrire sostegno ed aiuto a chi può averne necessità • essere tollerante e disponibile

<p>3. Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p> <p>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, impegnandosi nella raccolta differenziata e conoscendo le potenzialità del riciclaggio.</p> <p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>8. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>9. È consapevole dei rischi della</p>	<p>Europeo e del Mondo).</p> <p>4. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>5. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>6. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione.</p> <p>7. Comprendere le principali forme di Governo e il loro funzionamento.</p> <p>8. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>9. Prendere coscienza di concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e turismo sostenibile.</p> <p>10. Conoscere gli obiettivi comuni per la Sostenibilità (Agenda</p>	<p>peculiarità specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • i valori del rispetto e della tolleranza nei confronti dell'altro e dell'ambiente che frequenta. <p>SPAGNOLO</p> <p>¿Todo el mundo celebra la Navidad?</p> <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des règles pour vivre ensemble (Mobilisons- nous , p 38 + p 6, 7 Pour commencer - ed. routière) <p>SALUTE E BENESSERE:</p> <p>How healthy is your lifestyle?</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole alla base di una alimentazione salutare e varia • Regole per una vita sana ed attiva <p>Healthy body, healthy mind</p>	<p>verso l'altro, sa rispettare l'ambiente che frequenta.</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e rispettare le diverse consuetudini relative la ricorrenza natalizia <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa è preferibile mangiare e con quale frequenza • quali sono le abitudini più salutari
--	---	--	---

<p>rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>2030).</p> <p>11. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico del proprio paese.</p> <p>12. Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>13. Essere consapevole dei rischi della Rete e saperli individuare.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 modi per mantenere un benessere fisico e mentale <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Por qué en algunos países se usan mucho las especias para cocinar?</u> <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauver la planète, c'est maintenant <p>(Mobilisons- nous , p 32)</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • condurre uno stile di vita sano <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le abitudini alimentari di altri paesi
Classe II			
		<p>NUCLEI TEMATICI:</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Respect nature, protect the planet/ Protect our planet</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le criticità ormai note relative 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • che è preferibile utilizzare i mezzi

		<p>l'inquinamento (in tutte le sue forme)</p> <ul style="list-style-type: none">• Il concetto di riciclare e raccolta differenziata• L'esistenza di zone protette• La situazione di alcune specie di flora e fauna in via di estinzione• le regole per il rispetto dell'ambiente, le cause dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici, il concetto di sviluppo sostenibile. <p>CITTADINANZA DIGITALE: Who are you online? Cyber-bullying: a new generation of bullying (get smart)</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le cause del bullismo e del cyberbullismo e i modi per arginarlo;• le potenzialità di Internet e i rischi ad esso legati.	<p>pubblici, che è necessario spegnere le luci/computers/Tv quando non in uso, utilizzare bottiglie riciclabili</p> <ul style="list-style-type: none">• fare la raccolta differenziata, che è preferibile mangiare meno carne e frutta e verdura di stagione• come comportarsi in visita ad una spiaggia/montagna o parchi nazionali• che esistono specie in via di estinzione che vanno protette <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• navigare nel web finalizzando le proprie ricerche e confrontando più fonti;• adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e sostenibili per la vita del pianeta e per l'equità delle popolazioni.
--	--	---	---

		<p>SPAGNOLO</p> <p>¿Qué es un ciberataque?</p> <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bonne alimentation • Bon voisinage • <p>UNIONE EUROPEA E ISTITUZIONI COMUNITARIE: United in diversity The European Union</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali tappe della formazione dell'Unione Europea • il motto dell'Unione Europea ed i valori comuni. 	<p>L'alunno sa:</p> <p>essere consapevole dei rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e sapersi difendere</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il valore ed il ruolo dell'Unione Europea • elencare/spiegare/riepilogare quando l'Unione Europea interviene a favore dei paesi membri
Classe III			
		<p>NUCLEI TEMATICI: SICUREZZA STRADALE: Rules of the road</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali regole del codice della strada utilizzando 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole per la sicurezza stradale camminando o

		<p>macchina/bicicletta o a piedi</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base • senso di marcia in Inghilterra. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Environmental education Be a global citizen</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole per vivere in una città sostenibile • Problemi relativi l'inquinamento atmosferico • Esempi di città 'verdi' <p>Global goals Agenda</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi di sviluppo sostenibile, o Agenda 2030 • L'importanza della cooperazione nel perseguire questi obiettivi <p>SPAGNOLO</p> <p>¿Qué es la biodiversidad?</p>	<p>andando in bicicletta.</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare energia pulita • mangiare prodotti a km 0 • rispettare culture diverse e creare, nell'ambiente in cui vive, condizioni di vita 'ecologica' • comprendere l'importanza delle regole nella 'società globale' e si impegna a rispettarle <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali • operare scelte coerenti con i 17 obiettivi <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la ricchezza e l'importanza della
--	--	---	--

		<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">• Les énergies renouvelables• Les matériaux et le recyclage• La violence ne resout rien <p>IL PARLAMENTO ITALIANO THE US GOVERNMENT</p> <p>The Italian Parliament</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• I principali organi della nostra Repubblica e le loro funzioni;• i principali diritti e doveri del cittadino.	<p>biodiversità per la vita del nostro pianeta</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• adottare nella vita quotidiana comportamenti corretti e responsabili che esprimono una cultura di contrasto alle mafie e all'illegalità.
--	--	---	---