

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Costituzione, legalità e solidarietà;
- Cittadinanza digitale;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Contenuti Conosce:	Abilità Sa:
	<i>Alla fine della terza</i>	Classe I	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Instaurare dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. • Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file, gestisce il proprio materiale. • È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. • È consapevole dell'importanza dell'igiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. • Significato di "regola" e "norma". Condividere le regole stabilite insieme. • Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. • Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. • Giochi di contatto per sviluppare la fiducia reciproca. • Rispetto degli ambienti e dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. • Riconoscere i benefici della socialità. • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Discriminare comportamenti corretti e non. • Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri. • Sperimentare il valore dell'amicizia. • Avere cura del proprio materiale

<p>costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. • Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. • Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto. • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in 	<p>personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la rete e le netiquette e le utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici. • Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri. • Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato. • Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. 	<p>materiali scolastici e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto della natura. • L'alimentazione giornaliera. • I principi di una sana alimentazione. • Conoscenza delle realtà del territorio. • Cura e igiene della persona. • Conoscere gli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM • Conosce i principali tasti. • Conosce l'utilità di creare un account e generare una password. 	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti ambientali corretti. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).
Classe II			
		<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). • Il personale scolastico. • La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese Il riciclo degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo

<p>un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza all’identità nazionale. • Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all’interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio. • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici. 		<p>prodotti più comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la segnaletica presente a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. • L'Unicef. • Conoscere programmi di scrittura. • Visionare siti web per cercare dati e informazioni. 	<p>la diversità come un valore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Conoscere la possibilità di risparmiare la carta, di un uso oculato dell'acqua. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Conoscere i principali diritti dei bambini. • Ricercare nel web: utilizzo consapevole di informazioni, documenti, foto.
		Classe III	
		<ul style="list-style-type: none"> • Organi e funzioni principali del Comune. • Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. • Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. • Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. • Partecipazione attiva ai lavori di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. • Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero • Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi. • Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi). • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo. 		<p>classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per la salvaguardia dell'ambiente. • Il WWF. • Ricerca di dati e informazioni sul web. • Netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. • Approfondire alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti sul territorio. • Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Rispettare gli animali. • Conoscere le principali regole del web (netiquette).
	<i>Alla fine della quinta</i>	Classe IV	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla • Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. • Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Articoli della Costituzione Italiana. Struttura del Comune, Provincia e Regione. Concetto di legalità. • I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Il Codice della Strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. • Attraverso l'esperienza vissuta in

<p>Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. • E uno sguardo sul mondo Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali. • Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio. • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti. • Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione. • È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse. • È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. • Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconosce le istituzioni e i 	<ul style="list-style-type: none"> • Campi di utilizzo delle tecnologie. • La privacy. Introduzione al cyberbullismo. 	<p>classe spiegare il valore della democrazia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. • Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. • Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Approfondire il Codice Stradale. • Riconoscere uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.
Classe V			
		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo: lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana.

<p>quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche. • Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi. • Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione. • Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione. 	<p>principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. • Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze 	<p>Stato e la Comunità Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. • L'agenda 2030. • Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. • Utilizzo responsabile dei Social Network. • Strumenti e programmi per a creazione di una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Alcuni item dell'agenda 2030. • Conoscere i Social Network. • Conoscere gli strumenti per una presentazione.
--	---	--	---

	<p>positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.		
--	--	--	--