



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
Tel. 02 61294190 Fax 02 6184181  
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001  
e-mail [miic8ar001@istruzione.it](mailto:miic8ar001@istruzione.it) [miic8ar001@pec.istruzione.it](mailto:miic8ar001@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco UFRWPT

### **PROGETTO PER L'INSERIMENTO E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI Anno scolastico 2021/2022**

#### **Premessa**

L'Istituto Comprensivo Garibaldi è inserito in un'area a forte processo migratorio e presenta nelle classi una considerevole concentrazione di alunni con lingue, culture, condizioni sociali e familiari, situazioni di scolarizzazione e di apprendimento fortemente differenziate.

L'Istituto si dedica alla sperimentazione di metodologie, strumenti, professionalità, adeguati alle nuove esigenze, nell'ottica della ricerca-azione.

Come agenzia educativa si impegna a progettare percorsi didattici ed interculturali con le seguenti

#### **Finalità:**

- accogliere gli alunni di nazionalità diverse in maniera positiva, senza creare ansie e chiusure, valorizzando le appartenenze e i riferimenti culturali;
- insegnare l'italiano, considerato come seconda lingua, sia come indispensabile strumento per consentire la vita affettiva e di relazione, che per lo studio e la crescita culturale.
- Prevenire l'insuccesso scolastico.

#### **Destinatari**

- gli alunni stranieri che si trovano nella fase di prima alfabetizzazione della lingua italiana;
- gli alunni stranieri che hanno bisogno di apprendere o migliorare le loro competenze linguistiche in italiano L2
- gli alunni che necessitano di aiuto e sostegno per poter affrontare le materie di studio;
- le famiglie degli alunni stranieri che non parlano la lingua italiana.

#### **Obiettivi**

In ottemperanza alle linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana (C.M. 24 dell'1/3/2006, C.M. 2 dell'8/1/2010 e C.M. 8 del 6/3/2013 sui bisogni educativi speciali) gli obiettivi previsti nel progetto sono:

- la conoscenza della storia personale e scolastica dell'alunno per valutarne il grado di alfabetizzazione culturale;
- la creazione di un clima di fiducia, nel quale anche i compagni di classe risultino uno strumento fondamentale di accoglienza e integrazione, per favorire la capacità di gestire al meglio le possibili ansie ed emozioni;

- la comunicazione di esperienze tra pari e con gli adulti di riferimento e la condivisione di conoscenze pregresse;
- l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano parlato, scritto e come lingua per lo studio, per assicurare uno dei principali fattori di inclusione sociale e di successo scolastico;
- la conoscenza della struttura scolastica, della funzione degli spazi, del personale e delle regole sociali stabilite;
- La formazione dei docenti sulle tematiche inerenti l'integrazione degli alunni stranieri: legislazione, programmazione personalizzata, valutazione, approfondimento di aspetti relativi alle differenti appartenenze culturali, i modelli scolastici dei paesi di provenienza, le principali difficoltà dei genitori e degli alunni nella scuola italiana.

### **Accoglienza**

Per accogliere i neo-arrivati e costruire un percorso didattico idoneo, gli insegnanti si avvalgono della collaborazione di facilitatori e mediatori linguistici forniti dallo Sportello Integrazione Scuola.

I facilitatori intervengono, per un monte ore prestabilito, al fine di affiancarlo e supportarlo nei laboratori di I e II livello.

I mediatori culturali mediano:

- la relazione tra docenti e genitori;
- collaborano alla somministrazione dei test d'ingresso per valutare le competenze nella lingua madre.

### **Azioni metodologiche messe in atto dalla scuola**

- Equilibrata distribuzione degli alunni stranieri nelle classi;
- attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati ed eventuale adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, anche a carattere transitorio, per favorire l'apprendimento dell'italianoL2;
- condivisione tra docenti delle esperienze didattiche, dei materiali, delle schede e dei testi semplificati realizzati;
- formulazione di criteri che consentano, per gli alunni stranieri neo arrivati, una valutazione formativa basata sui progressi, sull'impegno e sulle potenzialità.  
giochi, conversazioni guidate, lavori di gruppo per sviluppare un clima di fiducia e favorire la socializzazione;  
lezioni individuali e in piccolo gruppo per l'apprendimento delle quattro abilità linguistiche:
- ascoltare, parlare, leggere e scrivere nella nuova lingua;
- una metodologia efficace di approccio a testi disciplinari facilitati e un metodo di studio proficuo.

### **Tempi**

Anno scolastico 2021/2022

### **Modalità organizzative**

Vengono programmati:

- interventi differenziati, preferibilmente in piccoli gruppi omogenei per difficoltà ma eterogenei per potenzialità, sesso e provenienza;
- attività di accoglienza e inserimento per i neo-arrivati, proposte in periodi diversi dell'anno in base alle iscrizioni;
- laboratori linguistici di primo livello per la prima alfabetizzazione (livelli A1-A2);
- laboratori linguistici di secondo livello, per promuovere e sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline utilizzando l'italiano anche come lingua dello studio (livelli B1- B2).
- Previsti laboratori in didattica a distanza laddove se ne verifichi la necessità o l'utilità soprattutto per favorire un lavoro di tipo laboratoriale in caso di impossibilità ad organizzare gruppi di intersezione (vedi normativa covid)

Gli alunni stranieri, a seconda del livello raggiunto, passeranno gradualmente da una tipologia di intervento ad un'altra.

### **Ruoli**

Per la realizzazione degli obiettivi previsti verranno utilizzati alcuni docenti facilitatori, che seguiranno i vari laboratori linguistici.

I docenti facilitatori attueranno i laboratori linguistici in orario scolastico degli alunni ma al di fuori del proprio orario di servizio e saranno retribuiti con i fondi previsti dalla Circolare Ministeriale "Aree a forte processo immigratorio".

### **Sussidi didattici**

Si ritiene necessario l'uso dei seguenti sussidi didattici, molti dei quali già in dotazione alle strutture scolastiche del comprensivo:

- lavagna tradizionale
- lavagna multimediale
- cartelloni murali
- carte geografiche
- cd
- computer
- registratori
- schede operative
- testi semplificati
- programmi computerizzati ad hoc
- bibliografia adeguata
- dizionari delle varie lingue
- giochi

### **Valutazione degli alunni stranieri**

Per la valutazione degli alunni stranieri, soprattutto di quelli di recente immigrazione, è utile partire da una lettura **delle ultime linee guida** per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (C.M. 4233 del 19/02/2014). Si riportano di seguito alcuni stralci nella speranza che questi contenuti diventino per tutti noi sempre più familiari, condivisi e operanti nella nostra didattica quotidiana:

*"Le nuove linee guida ribadiscono che gli studenti di origini straniere sono **un'occasione di cambiamento per tutta la scuola**, si offrono come strumento di lavoro per **ripensare e rinnovare l'azione didattica a***

**vantaggio di tutti e puntano a un'educazione interculturale centrata sul dialogo e sul reciproco riconoscimento e arricchimento”.**

*Indicazioni operative*

*°Per ciò che riguarda la **valutazione**, agli alunni stranieri si applicano tutte le disposizioni previste dal DPR 122/2009, le tutele specifiche previste dalla L. 104/1992, dalla L.170/2010 e dalla Direttiva sui bisogni educativi speciali del 27/12/12.*

*E' prioritario che la scuola favorisca, con **specifiche strategie e percorsi personalizzati**, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze acquisite.*

*La Direttiva ministeriale sui BES rafforza e specifica il ruolo delle istituzioni scolastiche autonome e dei docenti nella valutazione degli alunni stranieri non italo-foni anche attraverso strumenti di lavoro in itinere che abbiano la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento personalizzato programmate, **soprattutto interventi didattici di natura transitoria relativi all'apprendimento della lingua.***

***E' opportuno prevedere una valutazione per gli alunni stranieri modulata in modo specifico ed attenta alla complessa esperienza umana di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo.***

*Agli **esami** non si possono differenziare le prove, ma è opportuno che vi sia un'adeguata presentazione degli alunni stranieri ed è possibile prevedere la presenza di docenti e mediatori linguistici competenti nella lingua d'origine dello studente. Nel colloquio orale possono essere valorizzati contenuti relativi alla cultura e alla lingua del Paese d'origine.*

## **CRITERI GENERALI**

I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione hanno il compito di individuare possibili forme di adattamento dei programmi di insegnamento:

- La temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica sostituendola con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico.
- La riduzione degli obiettivi e dei contenuti di alcune discipline in modo da favorire il raggiungimento di obiettivi minimi per le seguenti discipline:
  - Italiano
  - Inglese
  - Matematica
  - Materie di studio (scienze, storia, geografia)
- La riduzione degli obiettivi e dei contenuti di alcuni campi di esperienza in modo da favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi.

I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione potranno decidere che gli alunni stranieri, i quali non conoscendo la lingua partono da un evidente svantaggio, siano valutati solo nella parte pratica delle singole discipline, per cui si tralascia la parte teorica, valorizzandoli nelle materie artistiche, creative e motorie.

Il lavoro svolto dagli alunni stranieri durante i corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) e delle altre discipline affrontate in tali ore.

Al fine della valutazione i consigli di classe/interclasse prenderanno in considerazione:

- la situazione linguistica di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno operate dagli insegnanti di classe e dai docenti alfabetizzatori;
- la verifica dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza;
- il conseguimento degli obiettivi minimi previsti.

Data la situazione eccezionale di pandemia e vista l'impossibilità di organizzare gruppi in intersezione si rende necessario prevedere gruppi di lavoro esclusivamente all'interno delle singole classi di appartenenza (bolle) o, in alternativa, attivare i laboratori in didattica a distanza così da consentire la partecipazione a ragazzi appartenenti a diverse sezioni.

Scuola secondaria di primo grado: si intendono favorire laboratori in presenza ma si rende possibile, e in alcuni casi auspicabile, realizzarne in dad per favorire la partecipazione di ragazzi appartenenti a diverse sezioni.

Scuole primarie e scuole dell'infanzia: data l'età dei bambini si intendono favorire laboratori in presenza.

I consigli di interclasse, intersezione hanno il compito di identificare le situazioni di maggior necessità all'interno delle singole classi, e di destinare i laboratori privilegiando le sezioni più prossime al livello scolastico successivo o ai bambini di 5 anni quindi prossimi all'ingresso in primaria. Se non vi fossero necessità tra le classi quinte o tra i bambini di 5 anni si procederà a valutare le necessità tra i bambini più piccoli o di classi di minor livello.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL I° QUADRIMESTRE**

❖ **Per gli alunni stranieri di recente immigrazione** (che entrano all'inizio o nel corso dell'anno scolastico e non hanno alcuna competenza linguistica in italiano).

#### ***Rispetto agli obiettivi trasversali:***

- andranno tenuti in particolare considerazione la motivazione ad apprendere, la regolarità della frequenza, l'interesse, la partecipazione alle diverse attività scolastiche, l'impegno, la serietà del comportamento.

#### ***Rispetto agli apprendimenti disciplinari:***

- **l'insegnante esprime una valutazione** che faccia riferimento a un percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

#### ***Rispetto agli apprendimenti della lingua italiana:***

- il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione diventa parte integrante della valutazione di italiano intesa come materia curricolare.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO**

- Il Consiglio di Classe/Interclasse valuta attentamente i progressi compiuti e le potenzialità di recupero di ciascun alunno una volta acquisiti gli indispensabili strumenti linguistici, ammettendolo alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva.
- Andranno tenuti in particolare considerazione la regolarità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle diverse attività scolastiche, la serietà del comportamento, elementi che insieme possono / devono concorrere alla valutazione dello studente.
- Per gli alunni che vengono iscritti a scuola negli ultimi tempi dell'anno scolastico, va attentamente valutata la situazione personale (scolarizzazione pregressa, progetti di vita...) e laddove possibile si proponga l'intervento di un mediatore linguistico-culturale che funga da interprete per una eventuale traduzione di prove che consentano una valutazione positiva almeno in alcuni ambiti disciplinari concordati dal Consiglio di Classe e che di conseguenza permettano il passaggio alla classe successiva.

### **ALUNNI NEO-ARRIVATI IN TERZA MEDIA**

Per gli alunni stranieri che arrivano in terza media se i consigli di classe lo ritengono opportuno, è possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati (PDP) che tengano conto del loro livello di partenza.

Per la valutazione in itinere, intermedia e finale si terrà conto dei seguenti punti:

- Il percorso scolastico pregresso
- Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
- I risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati per obiettivi minimi
- La motivazione
- L'impegno

- La progressione e le potenzialità d'apprendimento
- L'acquisizione delle competenze di base

### **Spazi**

- l'aula di appartenenza della classe
- l'aula adibita a laboratorio linguistico (italiano L2) per lo svolgimento delle attività individualizzate o di piccolo gruppo
- tutti gli spazi comuni (palestra, mensa, biblioteca, aula video, aula di informatica, campi gioco, giardino...)
- Didattica a distanza

### **Tempi**

Il costo del Progetto è da suddividere tra

- Scuola Primaria Garibaldi
- scuola Primaria Villa
- scuola Secondaria di primo grado G. Marconi
- scuola dell'infanzia (4 plessi) .

Alla suddivisione delle risorse economiche provvederà la commissione stranieri in funzione delle necessità di ogni plesso.

L'Insegnante Referente

Ins.te Michela Montanari

Il Dirigente Scolastico

Prof. Stefano Bonanomi

Cinisello Balsamo, 7 dicembre 2020

