



Ministero dell'Istruzione

I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)
Tel. 02 61294190
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001
e-mail mic8ar001@istruzione.it mic8ar001@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI STRANIERI**

FOGLIO NOTIZIE DELL'ALUNNO/A

| | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------|----------------------|
| Anno Scolastico | <input type="text"/> | Classe | <input type="text"/> | Data | <input type="text"/> |
| Cognome e nome | <input type="text"/> | | | | |
| Data di nascita | <input type="text"/> | | | | |
| Nazionalità | <input type="text"/> | | | | |
| Numero degli anni di scolarità: | nel paese d'origine | <input type="text"/> | | | |
| | in Italia | <input type="text"/> | | | |
| Classe d'inserimento | <input type="text"/> | | | | |
| Lingua parlata in famiglia | <input type="text"/> | | | | |
| Lingua di scolarità nel Paese d'origine | <input type="text"/> | | | | |
| Altre lingue conosciute | <input type="text"/> | | | | |

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

AREA LINGUISTICA

| | principiant e | molto elementar e | elementare | intermedi o | autonomo |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------|----------------|----------|
| Livello di comprensione dell'Italiano orale | | | | | |
| Livello di produzione dell'Italiano orale | | | | | |
| Livello di comprensione dell'Italiano scritto | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Livello di produzione dell'Italiano scritto | | | | | |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|

· **AREA LOGICO-MATEMATICA**

| | | Molto limitate | Limitate | Sufficientemente sviluppate | Molto sviluppate |
|---------------------|-------------------------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|
| Abilità di base in: | Aritmetica | | | | |
| | Algebra | | | | |
| | Geometria | | | | |
| | Risoluzione di problemi | | | | |

DECISIONI DEL COSIGLIO DI CLASSE

In relazione alle competenze linguistiche, alle abilità logico-matematiche di base e alla scolarità pregressa il Consiglio di Classe delibera per l'alunno le seguenti decisioni:

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Individuazione di obiettivi minimi (indicare le discipline interessate con i relativi obiettivi minimi) |
| | - Adattamento dei programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati (indicare per quali discipline) |
| | - Intervento del mediatore linguistico fornito dal Servizio Integrazione del Comune (n° ore) |
| | - Partecipazione ad interventi di educazione linguistica da parte di docenti della Commissione Integrazione Stranieri (fondi Aree a Forte Processo Migratorio) |
| | - Partecipazione al laboratorio di italiano L2 di primo/secondo livello tenuto dalla facilitatrice linguistica fornita dal Servizio Integrazione del Comune (n° ore) |
| | - Esonero dall'insegnamento della seconda lingua comunitaria con utilizzo delle due ore settimanali per potenziare la lingua italiana (art. 5 DPR n.89/2009, da prendere in considerazione solo per neo arrivati a fine secondo o terzo anno) |
| | - Interventi di educazione linguistica da parte dei docenti della classe |

VALUTAZIONE

Per la valutazione in itinere, intermedia e finale si terrà conto di:

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | - Il percorso scolastico pregresso |
| | - Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza |
| | - I risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 |
| | - I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati per obiettivi minimi |

| | |
|--|-----------------------------------------------------|
| | - La motivazione |
| | - L'impegno |
| | - La progressione e le potenzialità d'apprendimento |
| | - L'acquisizione delle competenze di base |

I Docenti del Consiglio di Classe
Scolastico

Il Dirigente

I Genitori

Data

Allegato: scheda per rilevare le competenze in italiano L2 secondo il Quadro Comune Europeo e stabilire gli obiettivi per l'insegnamento nelle diverse fasi dell'acquisizione dell'italiano da parte dell'alunno

VALUTAZIONE INIZIALE

(Valutazione in ingresso del livello di conoscenze)

SCHEDA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2

| COMPRESIONE DELL'ORALE | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello principiante | Non comprende alcuna parola (in italiano) |
| | Comprende singole parole (dell'italiano) |
| A1 | Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici |
| | Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro |
| | Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche |
| A2 | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato |
| | Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane |
| | Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro |
| | Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara |
| B1 | Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi |
| | Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro |
| B2 | Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi |
| | Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti. |
| | Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film |

| COMPRESIONE DELLO SCRITTO | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello principiante | Non sa decodificare il sistema alfabetico |
| | Sa leggere e comprendere qualche parola scritta |
| | Legge parole e frasi senza comprenderne il significato |
| A1 | Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano |
| | Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina |
| A2 | Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice |
| B1 | Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo |
| B2 | Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità |

| PRODUZIONE ORALE | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello principiante | Non si esprime oralmente in italiano |
| | Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole |
| A1 | Sa rispondere a semplici domande e sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora |
| A2 | Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente |
| B1 | Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto" |
| B2 | Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione |

| PRODUZIONE SCRITTA | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello principiante | Non sa scrivere l'alfabeto latino |
| | Scrive qualche parola (in italiano) |
| A1 | Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi |
| A2 | Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori |
| B1 | Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti |
| B2 | Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse |

NOTE

N.B. 1) L'indicazione del Livello di competenza (principiante, A1, A2, B1, B2 secondo il Framework europeo) non figura nella Scheda dell'alunno, ma solo in quella (in italiano) dell'insegnante.

N.B. 2) Le abilità indicate nella scheda linguistica prescindono dall'età e dal livello generale di istruzione dello studente e consentono di delinearne principalmente la competenza linguistica finalizzata alla comunicazione orale e scritta (dunque strumentale all'acquisizione di ogni contenuto disciplinare e all'integrazione). Gli alunni neo arrivati, infatti, partono generalmente tutti da un livello basso o nullo di conoscenza dell'italiano.

N.B. 3) Un livello si ritiene raggiunto se sono conseguite tutte le quattro abilità a tale livello.

N.B. 4) Le abilità indicate (dai livelli A1 in poi) fungono pure da obiettivi per l'insegnamento nelle diverse fasi dell'acquisizione dell'italiano da parte dell'alunno.