



Ministero dell'Istruzione

I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)
Tel. 02 61294190
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001
e-mail miic8ar001@istruzione.it miic8ar001@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI

Direttiva ministeriale 27/12/2012 – CM n. 8 del 06/03/2013 – Nota del 27/06/2013

Anno scolastico.....

Plesso.....

Alunno/a:.....Classe:.....

SEZIONE A- *Dati Anagrafici e Informazioni dell'alunno/a*

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita Data/..../.....

Eventuale bilinguismo:.....

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTI

RELAZIONE (DA ALTRO ENTE)

Redatta da:.....data.....

(relazione da allegare in caso)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ALTRO ENTE

(Ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

.....
.....
.....

SEZIONE B

✓ *Descrizione degli atteggiamenti e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe*

| CHECKLIST | Mai | Qualche volta | Molte volte | Sempre | Osservazioni |
|---|-----|---------------|-------------|--------|--------------|
| Riesce a rispettare le regole di convivenza civile | | | | | |
| Rispetta la frequenza scolastica | | | | | |
| Riesce a mantenere l'attenzione | | | | | |
| Ha comportamenti adeguati e/o pertinenti | | | | | |
| Tende a disturbare lo svolgimento delle lezioni | | | | | |
| Necessita di muoversi durante le lezioni | | | | | |
| Si fa distrarre dai compagni | | | | | |
| Si relaziona adeguatamente con compagni e adulti | | | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | | | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | | | | | |
| Tende ad autoescludersi dalle diverse attività | | | | | |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | | | | | |
| Lavora in modo autonomo | | | | | |
| E' consapevole delle proprie difficoltà | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| E' consapevole dei propri punti di forza | | | | | |
| Comunica adeguatamente i propri bisogni | | | | | |
| Controlla le proprie emozioni | | | | | |
| Sa gestire i conflitti con i pari/adulti | | | | | |
| Si sa adattare alle richieste dell'ambiente | | | | | |
| Altro: | | | | | |

✓ Descrizione delle abilità scolastiche osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

| CHECKLIST | Mai | Qualche volta | Molte volte | Sempre | Osservazioni |
|---|-----|---------------|-------------|--------|--------------|
| Sa orientarsi nello spazio | | | | | |
| Sa orientarsi nel tempo | | | | | |
| Ha difficoltà nella comprensione e produzione del linguaggio verbale | | | | | |
| Ha difficoltà nella lettura (decodifica) | | | | | |
| Comprende le consegne | | | | | |
| Ha difficoltà nella scrittura (ortografia, sintassi, lessico, grafia) | | | | | |
| Utilizza un lessico adeguato | | | | | |
| Difficoltà nella memoria di lavoro | | | | | |
| Sa immagazzinare e recuperare le informazioni | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Ha difficoltà nella conoscenza dei numeri e del calcolo | | | | | |
| Sa risolvere semplici problemi | | | | | |
| Utilizza strategie di problem-posing | | | | | |
| Utilizza strategie di problem-solving | | | | | |
| Difficoltà nel metodo di studio | | | | | |
| Ha difficoltà a intraprendere, eseguire, portare a termine un compito | | | | | |
| Manifesta affaticabilità | | | | | |
| Mostra impaccio motorio | | | | | |
| Altro | | | | | |

SEZIONE C

✓ **Strategie metodologiche didattiche personalizzate**
(Indicare le discipline coinvolte)

- Utilizzare lezioni frontali che utilizzano contemporaneamente più linguaggi comunicativi (discipline.....);
- Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali;
- Tutoraggio;
- Fornire e/o consentire l'uso di schemi, mappe concettuali a supporto del libro di testo;
- Task Analysis;
- Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie degli apprendimenti;
- Riduzione dei rischi di distrazione, richiami e controlli per lo sviluppo di una maggiore capacità attentiva;
- Rinforzo dei comportamenti e atteggiamenti positivi;
- Utilizzo di ausili digitali;
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo;
- Osservazioni sistematiche del comportamento;
- Altro:.....

✓ Criteri di verifica e valutazione

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno. I criteri di valutazione devono tener conto dei contenuti e delle competenze della programmazione disciplinare, nel rispetto delle strategie individuate e personalizzate nel percorso didattico/educativo individuale. Tali misure sono emergenziali e temporanee e non danno luogo a differenziazioni nella valutazione.

SEZIONE D

Patto con la famiglia

Si chiede la collaborazione della famiglia mediante:

- ✓ Sostegno alla motivazione e all'impegno
- ✓ Quotidiana attività di controllo e supervisione dei compiti
- ✓ Vigilanza affinché l'alunno porti regolarmente a scuola i materiali di studio e di lavoro
- ✓ Gestione di un piano di studio settimanale
- ✓ Fornitura di strumenti compensativi, ove concordato

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

| NOME E COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|-----------------------|-------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FIRMA DEI GENITORI

