



Ministero dell'Istruzione

I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)
Tel. 02 61294190
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001
e-mail miic8ar001@istruzione.it miic8ar001@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI

Direttiva ministeriale 27/12/2012 – CM n. 8 del 06/03/2013 – Nota del 27/06/2013

Anno scolastico.....

Plesso.....

Alunno/a:.....Classe:.....

SEZIONE A- *Dati Anagrafici e Informazioni dell'alunno/a*

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita Data/..../.....

Eventuale bilinguismo:.....

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTI

RELAZIONE (DA ALTRO ENTE)

Redatta da:.....data.....

(relazione da allegare in caso)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ALTRO ENTE

(Ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

.....
.....
.....

SEZIONE B

✓ *Descrizione degli atteggiamenti e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe*

CHECKLIST	Mai	Qualche volta	Molte volte	Sempre	Osservazioni
Riesce a rispettare le regole di convivenza civile					
Rispetta la frequenza scolastica					
Riesce a mantenere l'attenzione					
Ha comportamenti adeguati e/o pertinenti					
Tende a disturbare lo svolgimento delle lezioni					
Necessita di muoversi durante le lezioni					
Si fa distrarre dai compagni					
Si relaziona adeguatamente con compagni e adulti					
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche					
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco					
Tende ad autoescludersi dalle diverse attività					
Ha fiducia nelle proprie capacità					
Lavora in modo autonomo					
E' consapevole delle proprie difficoltà					

E' consapevole dei propri punti di forza					
Comunica adeguatamente i propri bisogni					
Controlla le proprie emozioni					
Sa gestire i conflitti con i pari/adulti					
Si sa adattare alle richieste dell'ambiente					
Altro:					

✓ Descrizione delle abilità scolastiche osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

CHECKLIST	Mai	Qualche volta	Molte volte	Sempre	Osservazioni
Sa orientarsi nello spazio					
Sa orientarsi nel tempo					
Ha difficoltà nella comprensione e produzione del linguaggio verbale					
Ha difficoltà nella lettura (decodifica)					
Comprende le consegne					
Ha difficoltà nella scrittura (ortografia, sintassi, lessico, grafia)					
Utilizza un lessico adeguato					
Difficoltà nella memoria di lavoro					
Sa immagazzinare e recuperare le informazioni					

Ha difficoltà nella conoscenza dei numeri e del calcolo					
Sa risolvere semplici problemi					
Utilizza strategie di problem-posing					
Utilizza strategie di problem-solving					
Difficoltà nel metodo di studio					
Ha difficoltà a intraprendere, eseguire, portare a termine un compito					
Manifesta affaticabilità					
Mostra impaccio motorio					
Altro					

SEZIONE C

✓ **Strategie metodologiche didattiche personalizzate**
(Indicare le discipline coinvolte)

- Utilizzare lezioni frontali che utilizzano contemporaneamente più linguaggi comunicativi (discipline.....);
- Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali;
- Tutoraggio;
- Fornire e/o consentire l'uso di schemi, mappe concettuali a supporto del libro di testo;
- Task Analysis;
- Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie degli apprendimenti;
- Riduzione dei rischi di distrazione, richiami e controlli per lo sviluppo di una maggiore capacità attentiva;
- Rinforzo dei comportamenti e atteggiamenti positivi;
- Utilizzo di ausili digitali;
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo;
- Osservazioni sistematiche del comportamento;
- Altro:.....

✓ Criteri di verifica e valutazione

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno. I criteri di valutazione devono tener conto dei contenuti e delle competenze della programmazione disciplinare, nel rispetto delle strategie individuate e personalizzate nel percorso didattico/educativo individuale. Tali misure sono emergenziali e temporanee e non danno luogo a differenziazioni nella valutazione.

SEZIONE D

Patto con la famiglia

Si chiede la collaborazione della famiglia mediante:

- ✓ Sostegno alla motivazione e all'impegno
- ✓ Quotidiana attività di controllo e supervisione dei compiti
- ✓ Vigilanza affinché l'alunno porti regolarmente a scuola i materiali di studio e di lavoro
- ✓ Gestione di un piano di studio settimanale
- ✓ Fornitura di strumenti compensativi, ove concordato

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI
