



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)
Tel. 02 61294190 Fax 02 6184181
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001
e-mail miic8ar001@istruzione.it miic8ar001@pec.istruzione.it
Codice Univoco UFRWPT

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) PER GLI ALUNNI E GLI STUDENTI UCRAINI in riferimento al registro decreti R. 0000156 del 04/06/2022

Scuola primaria

A.S. 2022-2023

SEZIONE A Dati anagrafici

QUADRO A1	
Plesso della Scuola primaria:	
Classe/sezione:	
Referente del team docente	

QUADRO A2	
Cognome e Nome dell'alunno/a:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	
Data di arrivo in Italia:	

SEZIONE B

Osservazione iniziale dei comportamenti; descrizione dei livelli di competenza linguistico-comunicativa

QUADRO B1 – Frequenza	
Regolare	
Saltuaria	
Irregolare	

*Segnare con una X la voce corrispondente.

QUADRO B2 – Osservazione dei comportamenti											
Partecipazione		Impegno		Rispetto delle regole		Relazione con i compagni		Relazione con gli adulti		Autonomia	
Attiva		Costante		Corretto		Positiva		Positiva		Acquisita	
Adeguate		Settoriale		Adeguate		Selettiva		Selettiva		Parzialmente acquisita	
Selettiva		Superficiale		Da sollecitare		Riservata		Riservata		In fase di acquisizione	
Superficiale		Discontinuo		Poco controllato		Tende ad isolarsi		Tende ad isolarsi			
Da sollecitare											

*Segnare con una X la voce corrispondente.

QUADRO B3 – Livelli di competenza in italiano L2 (con riferimento ai livelli previsti dal QCER/L)					
	Pre-A1 Principiante	A1 Molto elementare	A2 Elementare	B1 Intermedio	B2 Autonomo
Ampiezza del lessico					
Comprensione orale generale					
Interazione orale generale					
Comprensione generale di un testo scritto					
Produzione scritta generale					
Padronanza ortografica					
Correttezza grammaticale					

* *Segnare con una X il livello corrispondente.*

SEZIONE C

Programmazione degli interventi di recupero educativo e didattico degli apprendimenti

Quadro C1*	
Campo di esperienza/Disciplina**:	
Contenuti della progettazione da recuperare in riferimento al PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto nell'anno scolastico precedente	
Carenze relative a:	Capacità espressive orali/scritte
	Conoscenze
	Competenze
Competenze da sviluppare nell'a.s. 2022/23 ***	
Obiettivi da conseguire nell'a.s. 2022/23	
Nome/Cognome del docente:	

* *Compilare il Quadro C1 per ogni singola disciplina/campo di esperienza in cui l'alunno/a risulta carente.*

** *Compilare in riferimento all'ordine di appartenenza.*

*** *Fare riferimento alle Indicazioni nazionali per il I ciclo (per la Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria).*

Quadro C1*	
Campo di esperienza/Disciplina**:	
Contenuti della progettazione da recuperare in riferimento al PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto nell'anno scolastico precedente	
Carenze relative a:	Capacità espressive orali/scritte
	Conoscenze
	Competenze

Competenze da sviluppare nell'a.s. 2022/23 ***	
Obiettivi da conseguire nell'a.s. 2022/23	
Nome/Cognome del docente:	

Quadro C1*	
Campo di esperienza/Disciplina**:	
Contenuti della progettazione da recuperare in riferimento al PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto nell'anno scolastico precedente	
Carenze relative a:	Capacità espressive orali/scritte
	Conoscenze
	Competenze
Competenze da sviluppare nell'a.s. 2022/23 ***	
Obiettivi da conseguire nell'a.s. 2022/23	
Nome/Cognome del docente:	

SEZIONE D

Metodologie, strategie e strumenti (comuni a tutte le discipline)

Compilare le parti interessate apponendo una crocetta nella casella di colore rosa.

QUADRO D1 – Metodologie e strategie	
Indicare le metodologie che saranno utilizzate nel corso dell'intervento didattico-educativo:	
Peer education	
Didattica laboratoriale	
Attività legate all'interesse specifico	
Utilizzo tecnologie digitali	
Cooperative learning	
Tutoring	
Problem solving	
Circle time	
Flipped classroom	
Lezione frontale	
Lezione dialogata	
Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, CD didattici, ...)	
Affiancamento per un immediato intervento di supporto (mediatore linguistico)	

Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali	
Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione	
Proporre contenuti essenziali degli insegnamenti sospesi	
Utilizzo di materiale in L1	
Risalto della dimensione recettiva rispetto a quella produttiva	
Risalto delle abilità orali	
Diversificazione del materiale e delle consegne	
Attività di facilitazione e semplificazione dei testi	
Flessibilità nei tempi per lo svolgimento delle consegne e delle verifiche assegnate	
Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascale per il Livello A1, domanda scelta multipla per il livello A2, produzione guidata tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc...)	
Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer ecc...)	

QUADRO D2 - Strumenti

QUADRO D2 - Strumenti	
Indicare gli strumenti che saranno utilizzati nel corso dell'intervento didattico-educativo:	
Piano Didattico Personalizzato (PDP)	
Libri di testo semplificati e eventuale supporto multimediale agli stessi	
Schede strutturate, flashcards, immagini	
Contenuti digitali (video)	
Padlet, Power Point, ecc...	
Google Classroom	
Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre:	
.....	
.....	

SEZIONE E
Valutazione

Quadro E	
VALUTAZIONE	
Valutazione Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)***	
Strumenti di valutazione utilizzati:	
Prove scritte	
Prove differenziate/personalizzate	
Prove orali	
Prove strutturate o semi-strutturate	
Griglie osservative personali del docente (per valorizzare l'intervento del singolo nei lavori in piccolo gruppo)	
Compiti di realtà	
Altro...	

****Compilare l'Allegato DI (scale esemplificative di descrittori)*

Il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) deve essere consegnato alla famiglia dell'alunno/a insieme al Documento di Valutazione.
--

Cinisello Balsamo,

Il Referente per il Team di Classe
