**All. 1**

**PROGETTO PONTE A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA’ PER LA CONTINUITA’ TRA I DIVERSI ORDINI E CICLI DI SCUOLA**

**Anno Scolastico: 20../20..**

**□ SCUOLA dell’INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA**

**□ SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA 1°**

**□ SCUOLA SECONDARIA 1°/ SCUOLA SECONDARIA 2°**

| **ALUNNO** |  |
| --- | --- |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Scuola di provenienza** |  |
| **Scuola d’iscrizione** |  |

| **SCUOLA DI PROVENIENZA** | **SCUOLA D’ISCRIZIONE** |
| --- | --- |
| **Docente Referente:** | **Docente Referente:** |
| **Classe/Sez:** | **Classe/Sez. (se si conosce):** |
| **Insegnanti coinvolti:** | **Insegnanti coinvolti (es. Collaboratore DS o docenti di ruolo):** |
| **Insegnante di sostegno:** | **Insegnante di sostegno (es. docenti di ruolo):** |
| **DS:** | **DS:** |
| **FFSS Continuità e Inclusione:** | **FFSS Continuità e Inclusione:** |
| **Equipe:** |
| **Famiglia:** |

**DESCRIZIONE DELL’ALUNNO**

Si fa riferimento alle quattro aree di sviluppo del bambino/ragazzo del PEI e che guardano al funzionamento globale della persona tenendo in considerazione la *performance*, intesa come “un costrutto che descrive quello che l’individuo fa nel suo ambiente attuale/reale e quindi introduce l’aspetto del coinvolgimento di una persona nelle situazioni di vita” (OMS, 2007). Perciò vanno evidenziate le barriere ed i facilitatori dei fattori ambientali e personali delle seguenti aree:

* area dell’autonomia e orientamento;
* area relazionale;
* area della comunicazione;
* area dell’apprendimento.

| **BREVE PRESENTAZIONE dell’ALUNNO** |
| --- |
|  |
| **DIMENSIONI** | **Punti di forza****Punti di difficoltà**(delineare per punti) | **FACILITATORI** AMBIENTALI e PERSONALI(delineare per punti) | **BARRIERE** AMBIENTALIe PERSONALI(delineare per punti) |
| *COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO* |  |  |  |
| *AUTONOMIA E ORIENTAMENTO* |  |  |  |
| *COGNITIVA* |  |  |  |
| *RELAZIONALE* |  |  |  |

| **OBIETTIVI DEL PROGETTO** |
| --- |
| -Conoscenza del nuovo ambiente scolastico-Preparazione del nuovo ambiente scolastico-Interazione dell’alunno con le future insegnanti-Trasferire l’esperienza dell’insegnante che lascia l’alunno per aiutare le insegnanti che lo accolgonoOBIETTIVI SPECIFICI: ……. |
| **INTERVENTI funzionali per favorire il PROGETTO** |
| **NELLA FASE PASSAGGIO:** |
| **NELLA FASE ACCOGLIENZA:** |
| **FASI del PROGETTO ipotizzate** |
| **PASSAGGIO** | **AZIONI** | **DATA** | **SOGGETTI COINVOLTI** |
| *es: Contatti* |  |  |
| *Incontro*  |  |  |
| *Accompagnamento* |  |  |
| *attività scuole aperte* |  |  |
| **ACCOGLIENZA** | **AZIONI** | **DATA** | **SOGGETTI COINVOLTI** |
| *es: Contatti* |  |  |
| *Incontro*  |  |  |
| *Accompagnamento alunno/**affiancamento nuovi docenti* |  |  |
| **VERBALE** |
| *Con riferimento alle riunioni dei GLO/tecniche relazionate al progetto, per verbalizzare le azioni di passaggio e di accoglienza “ipotizzate” (Verbale del GLO FINALE) e quelle effettivamente “attuate” (Verbale del GLO INIZIALE) inserendo la valutazione del Progetto.* |

Data ……………… Firma del referente del progetto

 ………………………………………

| **SOGGETTI COINVOLTI** | **FIRME** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Genitore: … |  |
| FS Inclusione: …. |  |
| FS Continuità: … |  |
| DS: … |  |