



Ministero dell'Istruzione

I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)
Tel. 02 61294190
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001
e-mail miic8ar001@istruzione.it miic8ar001@pec.istruzione.it
Codice Univoco UFRWPT

PROGETTO PONTE - TRA I VARI ORDINI E CICLI DI SCUOLA - PROTOCOLLO CONTINUITA' DIDATTICA PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

Dichiarazione di Salamanca (1994) «*Il principio fondamentale della scuola inclusiva è che tutti i bambini dovrebbero imparare insieme... senza distinzione di difficoltà o differenze che essi possono avere. Le scuole inclusive devono riconoscere e rispondere ai diversi bisogni dei loro studenti, accogliendo i diversi stili e livelli di apprendimento e assicurando educazione di qualità a tutti attraverso appropriati curricula, preparativi di organizzazione, strategie di insegnamento, uso di risorse e associazioni con le loro comunità*».

La **continuità** è il luogo in cui l'inclusione si attua

Il progetto ponte, destinato a tutti gli alunni con disabilità, è un percorso didattico-esperienziale che ha la finalità di orientare, nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola e l'altro, il percorso di istruzione e formazione a partire dalle competenze e attitudini individuali quanto più funzionali al progetto di vita dell'alunno.

Tale progetto prevede due fasi:

- 1) **PASSAGGIO**: coinvolge l'ultimo anno di frequenza dell'alunno;
- 2) **ACCOGLIENZA**: si riferisce al primo periodo di frequenza del nuovo ordine di scuola.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. Sostenere il passaggio e l'accoglienza nel nuovo ambiente scolastico, pianificando azioni personalizzate (incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici);
2. Promuovere la collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e curricolari di ordini diversi di scuola, al fine di individuare le strategie educativo-didattiche più idonee e garantire la persecuzione degli obiettivi condivise con la comunità educante;
3. Garantire la continuità di un'esperienza didattica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno.

SOGGETTI COINVOLTI

- Gli alunni con disabilità dell'ultimo anno della scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado;
- I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola;
- Gli insegnanti delle scuole interessate (di classe e di sostegno), l'assistente educativo, gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, i collaboratori scolastici e le FFSS Inclusione e Continuità (Raccordo e Orientamento);
- La famiglia;
- L'equipe dell'ASST e/o assistenti sociali;
- I Dirigenti della scuola di provenienza e di quella accogliente.

FASE	CHI	PROCEDURE	QUANDO
PASSAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti del Team di classe; - Membri del GLO; - Famiglia; <ul style="list-style-type: none"> -Referenti per l'Inclusione e Referenti per la Continuità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuazione degli alunni che necessitano di un Progetto Ponte; -Ideaione del progetto e delle azioni da svolgere e, in accordo con i membri del GLO, stesura del progetto; - Primi contatti e individuazione dei docenti di riferimento della scuola ricevente. 	<p>Fine primo quadrimestre</p> <p>-</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
Azioni del PASSAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti per l'Inclusione e Continuità; - Collaboratore del DS; -Insegnanti di sezione/ classe e insegnanti di sostegno dell'alunno e della classe accogliente; - Famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione del progetto con le FFSS Continuità e Inclusione (allegato 1 - progetto PONTE); - Incontro della famiglia con i docenti della scuola di provenienza e di quella accogliente, scambio di informazioni relative al PEI; -Partecipazione a giornate di scuole aperte/incontri/accompagnamento e visita individualizzata presso la nuova scuola (docente/educatore e, eventualmente, genitore); - Pianificazione delle modalità di accoglienza. 	<p>Secondo quadrimestre</p>
ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Referenti per l'Inclusione -Insegnanti di sezione/ classe -Insegnante di sostegno -Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> -Programmazione delle azioni dell'accoglienza e avvio dell'a.s. nel nuovo contesto; - Individuazione dei soggetti coinvolti. 	<p>All'inizio del nuovo a.s.</p>
Azioni dell'ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Referenti per l'Inclusione e per la Continuità; - Collaboratore del DS; -Docenti interessati di sezione/ classe -Insegnante di sostegno -Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnamento* dell'alunno da parte dell'insegnante di sostegno, con tempi da definire a seconda della necessità, per il primo inserimento a scuola e affiancamento ai nuovi docenti. - Alla riunione del GLO iniziale di ottobre verifica del Progetto. 	<p>All'inizio del nuovo a.s.</p>

Docenti interessati: a seconda della situazione le azioni previste in questa fase vedranno partecipi gli insegnanti titolari che avevano in carico l'alunno nell'ordine di scuola precedente (insegnante di sostegno e/o in sua assenza un'insegnante di classe).

***Accompagnamento:** le modalità e la durata dell'accompagnamento terranno conto di volta in volta delle caratteristiche dell'alunno e delle risorse a disposizione.

INDICAZIONI DA SEGUIRE PER LA STESURA DEL PROGETTO PONTE TRA GLI ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI (vedere Modello All. 1):

- TEMPI DI ATTUAZIONE
- MODALITA' DI VERIFICA
- MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE

**PROGETTO PONTE A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' PER LA
CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI E CICLI DI SCUOLA**

Anno Scolastico: 20../20..

- SCUOLA dell'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA 1°
- SCUOLA SECONDARIA 1°/ SCUOLA SECONDARIA 2°

ALUNNO	
Luogo e data di nascita	
Scuola di provenienza	
Scuola d'iscrizione	

SCUOLA DI PROVENIENZA	SCUOLA D'ISCRIZIONE
Docente Referente:	Docente Referente:
Classe/Sez:	Classe/Sez. (se si conosce):
Insegnanti coinvolti:	Insegnanti coinvolti (es. Collaboratore DS o docenti di ruolo):
Insegnante di sostegno:	Insegnante di sostegno (es. docenti di ruolo):
DS:	DS:
FFSS Continuità e Inclusione:	FFSS Continuità e Inclusione:
Equipe:	
Famiglia:	

DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

Si fa riferimento alle quattro aree di sviluppo del bambino/ragazzo del PEI e che guardano al funzionamento globale della persona tenendo in considerazione la *performance*, intesa come “un costrutto che descrive quello che l’individuo fa nel suo ambiente attuale/reale e quindi introduce l’aspetto del coinvolgimento di una persona nelle situazioni di vita” (OMS, 2007). Perciò vanno evidenziate le barriere ed i facilitatori dei fattori ambientali e personali delle seguenti aree:

- area dell'autonomia e orientamento;
- area relazionale;
- area della comunicazione;
- area dell'apprendimento.

BREVE PRESENTAZIONE dell'ALUNNO			
DIMENSIONI	Punti di forza Punti di difficoltà (delineare per punti)	FACILITATORI AMBIENTALI e PERSONALI (delineare per punti)	BARRIERE AMBIENTALI e PERSONALI (delineare per punti)
<i>COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</i>			
<i>AUTONOMIA E ORIENTAMENTO</i>			
<i>COGNITIVA</i>			
<i>RELAZIONALE</i>			

OBIETTIVI DEL PROGETTO
-Conoscenza del nuovo ambiente scolastico -Preparazione del nuovo ambiente scolastico -Interazione dell'alunno con le future insegnanti -Trasferire l'esperienza dell'insegnante che lascia l'alunno per aiutare le insegnanti che lo accolgono OBIETTIVI SPECIFICI:
INTERVENTI funzionali per favorire il PROGETTO
NELLA FASE PASSAGGIO:
NELLA FASE ACCOGLIENZA:

FASI del PROGETTO ipotizzate			
PASSAGGIO	AZIONI	DATA	SOGGETTI COINVOLTI
	<i>es: Contatti</i>		
	<i>Incontro</i>		
	<i>Accompagnamento</i>		
	<i>attività scuole aperte</i>		
ACCOGLIENZA	AZIONI	DATA	SOGGETTI COINVOLTI
	<i>es: Contatti</i>		
	<i>Incontro</i>		
	<i>Accompagnamento alunno/ affiancamento nuovi docenti</i>		
VERBALE			
<p><i>Con riferimento alle riunioni dei GLO/tecniche relate al progetto, per verbalizzare le azioni di passaggio e di accoglienza "ipotizzate" (Verbale del GLO FINALE) e quelle effettivamente "attuate" (Verbale del GLO INIZIALE) inserendo la valutazione del Progetto.</i></p>			

Data

Firma del referente del progetto

.....

SOGGETTI COINVOLTI	FIRME
Genitore: ...	
FS Inclusione:	
FS Continuità: ...	
DS: ...	