



# Ministero dell'Istruzione

## I.C. GARIBALDI

Via Marconi 46 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
Tel. 02 61294190 Fax 02 6184181  
Cod. Fisc. 94581370155 Cod. Min. MIIC8AR001  
e-mail [miic8ar001@istruzione.it](mailto:miic8ar001@istruzione.it) [miic8ar001@pec.istruzione.it](mailto:miic8ar001@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco UFRWPT

### **Piano per l'Inclusione** Anno Scolastico 2023/24 Aggiornamento P.I. al 06 giugno 2023

Il Piano per l'Inclusione è il documento che il GLI (Gruppo di Lavoro dell'Inclusione d'Istituto) predispone, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, definendo le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'Inclusione scolastica.

La prima parte del presente documento fotografa in modo oggettivo i dati di riferimento propri dell'IC Garibaldi contestualizzati all'a.s. 2022/2023; nella seconda parte, sono indicati gli obiettivi di miglioramento che il Gruppo di Lavoro ha individuato e che successivamente verranno sottoposti a monitoraggio e verifica.

#### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>67</b>
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	65
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>80</b>
<input type="checkbox"/> DSA	78
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	5
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	/
<input type="checkbox"/> Altro (dist. linguaggio)	1
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Socio-Linguistico-culturale</b>
Socio-economico	/
Linguistico-culturale	44 (15 NAI)
Disagio comportamentale/relazionale	//
Altro (Atleta)	1
<b>Totali</b>	<b>45</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>67</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>80</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>45</b>
<b>TOT. alunni con BES dell'Istituto</b>	<b>192</b>
<b>Popolazione scolastica</b>	<b>1203</b>
<b>% alunni con BES su popolazione scolastica</b>	<b>16%</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Educatore Comunale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (all'interno della classe)	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	FFSS Inclusion e Benessere FS Multiculturalità	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	FFSS e commissioni	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Per interventi collegati ai singoli	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Immissioni in ruolo - Abilitazioni	<b>Si</b>
<b>Altro: mediatore linguistico culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccordo scuola-famiglia</li> <li>• Orientamento linguistico culturale per alunni stranieri neo-arrivati;</li> <li>• Orientamento scolastico;</li> <li>• Mediazione didattica</li> </ul>	<b>Si</b>

<b>Altro: facilitatore linguistico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di italiano L2 primo livello;</li> <li>• Laboratorio di italiano L2 secondo livello;</li> <li>• Laboratorio di italiano L2 per lo studio;</li> <li>• Laboratorio in preparazione dell'esame di 3<sup>^</sup> media</li> <li>• Mediazione Esami di Stato</li> </ul>	<b>Si</b>
--	---	-----------

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione ai GLO/GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione ai GLO/GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione ai GLO/GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni con disabilità	<b>Si, in parte</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
Altro:		

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	Altro: Partecipazione ai corsi di formazione scolastici: Sicurezza, Privacy, corso di 20 ore sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento; Transizione Digitale; Curricolo verticale e UDA inclusive.	<b>Si</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente -1: poco -2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	<b>Valutazione degli obiettivi raggiunti nell'a.s. 2022/23 e obiettivi di incremento per l'a.s. 2023/24</b>
<p><b>La Scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elabora una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condividendola con tutto il personale (riunioni GLI di Istituto e stesura Piano Annuale dell'Inclusione);</li> <li>➤ attiva una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e alla dispersione scolastica (Funzioni Strumentali Inclusione e Benessere, Multiculturalità, Continuità, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, Team PNRR Dispersione Scolastica);</li> <li>➤ sensibilizza e coinvolge la famiglia nell'elaborare il Progetto Educativo Didattico condiviso (PEI, PDP, PFP);</li> <li>➤ predispone una procedura di segnalazione degli alunni con BES da parte dei docenti e una tabella di rilevazione dei dati;</li> <li>➤ fornisce ai docenti la modulistica necessaria per la rilevazione dei bisogni, la segnalazione del disagio/difficoltà di apprendimento per la stesura del progetto educativo;</li> <li>➤ richiede la collaborazione della famiglia nella segnalazione del disagio ai Servizi esterni competenti (ATS e/o Servizi Sociali);</li> <li>➤ utilizza la piattaforma digitale COSMI per la stesura dei PEI, per la collaborazione più efficace di tutti i componenti del GLO;</li> <li>➤ collabora con i Servizi competenti per l'attuazione di interventi integrati;</li> <li>➤ propone ai docenti corsi di formazione inclusivi.</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <p>La rilevazione degli alunni con Bes è effettuata mediante compilazione di tabelle per plesso a novembre e a maggio da parte dei Coordinatori di classe. I dati rilevati vengono incrociati con i dati e i documenti (PDP/Certificazioni) presenti in Segreteria dalle FFSS Inclusione.</p> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre corsi inclusivi diversificati in base alle esigenze reali di formazione dei docenti e ai bisogni rilevati dall'istituto, anche prevedendo, ove opportuno, il coinvolgimento delle famiglie per sensibilizzazione e supporto alla genitorialità.</li> </ul>
<p><b>Il Dirigente Scolastico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è garante dell'offerta formativa che viene progettata e attuata dall'Istituzione scolastica nella sua globalità;</li> <li>➤ convoca e presiede il GLI, due/tre volte l'anno;</li> <li>➤ si assicura, in collaborazione con i docenti e le FF.SS. dell'area Inclusione, che per ogni alunno sia programmato un intervento educativo e didattico personalizzato e individualizzato al fine di garantire il benessere e il successo formativo;</li> <li>➤ condivide aspetti organizzativi in riferimento all'area delle fragilità con i docenti, i collaboratori e le FF.SS. del settore;</li> <li>➤ promuove e incentiva attività di aggiornamento e di formazione del personale operante a scuola, riguardante la tematica dell'Inclusione;</li> <li>➤ valorizza progetti dotati di strategie orientate a potenziare l'inclusione;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informa, aiuta e sensibilizza le famiglie;</li> <li>➤ cura il raccordo con Enti locali, Enti di formazione, Cooperative, Servizi socio-sanitari, altre scuole, ecc.;</li> <li>➤ cura la trasmissione dei dati necessari agli Uffici Scolastici superiori (AT/USR);</li> <li>➤ favorisce progetti di orientamento/continuità per il passaggio di alunni con disabilità da un ordine di scuola all'altro;</li> <li>➤ condivide con le FFSS la distribuzione delle risorse per l'Inclusione;</li> <li>➤ si relaziona con costanza con le Figure Strumentali per verificare l'andamento delle varie attività inclusive durante l'anno scolastico.</li> </ul>	
<p><b>I Collaboratori del Dirigente e i Referenti di Plesso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si relazionano con il Dirigente Scolastico e con le varie Funzioni Strumentali sui vari aspetti delle dinamiche inclusive;</li> <li>➤ curano il passaggio delle informazioni e collaborano con la FS Multiculturalità e la Commissione per le attività e gli interventi dei facilitatori/mediatori culturali inviati dal Centro Integrazione Territoriale (Sportello di integrazione scuola ambito di Cinisello Balsamo);</li> <li>➤ aiutano le FFSS Inclusione a impegnare i docenti disponibili per attività inclusive e di potenziamento degli alunni con BES.</li> </ul>	<p><b>Obiettivo di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quotidiana collaborazione per l'utilizzo di interventi inclusivi delle risorse interne disponibili tra i Collaboratori/ Referenti di Plesso e le Referenti per l'Inclusione, considerata la funzionalità della prassi attuata nella Scuola Secondaria di I grado nel II quadr.</li> </ul>
<p><b>Le Funzioni Strumentali Inclusione e Multiculturalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ collaborano con il Dirigente Scolastico e con le altre FFSS per gli aspetti afferenti la tematica inclusiva;</li> <li>➤ collaborano con il Dirigente Scolastico nella ripartizione delle risorse per l'Inclusione;</li> <li>➤ collaborano con gli educatori della Cooperativa "Orsa" che, su mandato del Comune, operano nell'Istituto e con i referenti incaricati dei comuni limitrofi per gli alunni che abitano fuori dal territorio di Cinisello;</li> <li>➤ diffondono la cultura dell'Inclusione e del benessere nella scuola;</li> <li>➤ orientano gli interventi della comunità educante per l'applicazione del PAI;</li> <li>➤ curano i collegamenti necessari con gli specialisti interni ed esterni e raccordano le diverse realtà;</li> <li>➤ collaborano con il personale amministrativo per aggiornare il database con le informazioni relative agli alunni con BES;</li> <li>➤ promuovono, in accordo con il Dirigente e la Funzione Strumentale Formazione, percorsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche dell'Inclusione rivolti ai docenti;</li> <li>➤ promuovono la circolarità delle informazioni tra i docenti di sostegno dell'Istituto per favorire la diffusione di buone pratiche inclusive;</li> <li>➤ curano l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri e con Bisogni Educativi Speciali;</li> <li>➤ curano l'accoglienza dei docenti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza e alla mediazione linguistica;</li> <li>➤ coordinano gli insegnanti di sostegno e le riunioni delle Commissioni dell'area;</li> <li>➤ raccolgono la documentazione (PEI-PDP/Verbal) e consegnano al DS/Segreteria scolastica;</li> <li>➤ suggeriscono l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro dei docenti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti;</li> <li>➤ propongono revisioni e produzione di nuova modulistica per l'area Inclusione (PDP);</li> <li>➤ collaborano alla revisione, integrazione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per la parte di competenza;</li> <li>➤ collaborano con la Commissione del RAV per il Piano di Miglioramento annuale in riferimento al proprio ambito di</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento di nuovi protocolli e modulistica per l'Inclusione: Aggiornamento protocollo di accoglienza alunni stranieri, Protocollo alunni Ucraini, PAI Esuli ucraini, PFP (atleti), PDP per alunni in assenza di certificazione, PDP Gifted Children, modulistica per osservazione degli esperti esterni (specialisti); e in collaborazione con i Referenti e FS: Protocollo alunni adottati, Protocollo alunni affidati, Protocollo alunni in istruzione domiciliare, Protocollo interno per progetto Indipotes, Protocollo e progetto Ponte.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un canale comunicativo online più efficace con i docenti di sostegno (es. portale di domande e risposte brevi);</li> <li>- Inserire un sistema efficace per la valutazione dei progetti inclusivi (es. questionari) e collaborare con la Commissione del RAV;</li> <li>- Elaborare un registro dell'alunno digitale per i mediatori e facilitatori linguistici;</li> <li>- riordinare i materiali didattici inclusivi e incrementare la biblioteca (es. libri, software).</li> </ul>

<p>intervento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ partecipano ai vari incontri di formazione/coordinamento proposti dai vari Ambiti;</li> <li>➤ aggiornano i materiali sul sito web per la parte Inclusione e Benessere e Multiculturalità;</li> <li>➤ collaborano alla stesura e all'aggiornamento di protocolli d'Istituto riguardanti varie tematiche (accoglienza alunni stranieri e esuli ucraini, ingresso di esperti esterni specializzati, Adottati/Affidati, Istruzione Domiciliare, Progetti Ponte, ecc.);</li> <li>➤ collaborano con lo Sportello Stranieri del Comune per l'inserimento degli alunni stranieri e predispone l'attivazione di percorsi di mediazione e/o facilitazione linguistica;</li> <li>➤ propongono il Progetto d'Istituto L2 (fondi aree a forte flusso migratorio);</li> <li>➤ rendicontano al Collegio Docenti.</li> </ul>	
<p><b>Il Gruppo per l' Inclusione (GLI) è composto dal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente Scolastico;</li> <li>- Referenti / Funzioni Strumentali per l'Inclusione (Inclusione e Multiculturalità);</li> <li>- Docenti di sostegno dei tre ordini (infanzia, primaria, secondaria di I grado);</li> <li>- Docenti curricolari dei tre ordini (infanzia, primaria, secondaria di I grado);</li> <li>- Coordinatori Assistenti Educatori Comunali (AEC);</li> <li>- Assistenti sociali e loro coordinatori (se necessario);</li> <li>- Rappresentanti della U.O.N.P.I.A. territoriale;</li> <li>- Rappresentanti dei genitori.</li> </ul> <p><b>Compiti del GLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rileva i dati degli alunni con BES presenti nella scuola;</li> <li>➤ raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione (progetti);</li> <li>➤ raccoglie le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;</li> <li>➤ offre consulenza e propone strategie relativamente alla tematica in questione;</li> <li>➤ rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola percepito dai docenti e dalle famiglie;</li> <li>➤ elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <p>Il GLI si è riunito tre volte (una riunione è stata convocata con un GLI tecnico in assenza della componente genitoriale). Si è registrata una presenza assidua del corpo docenti e dei genitori.</p> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettare un sistema di valutazione più efficace, mediante questionari (simili all'Index for Inclusion), in modo da rilevare il livello di inclusività percepito non solo dai docenti ma anche dagli alunni e dai genitori, inserendo la presenza di un docente di sostegno o FS inclusione nella commissione del RAV;</li> <li>- inserire un rappresentante del personale ATA alle riunioni del GLI.</li> </ul>
<p><b>Il Gruppo di Lavoro Operativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definizione del PEI;</li> <li>➤ verifica intermedia del processo di inclusione;</li> <li>➤ verifica finale del processo di inclusione;</li> <li>➤ proposta di quantificazione delle ore di sostegno e di assistenza.</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <p>Le riunioni dei GLO sono state rispettate (ottobre, marzo, maggio) e le convocazioni online vengono effettuate mettendo in copia conoscenza le FFSS Inclusione che registrano le date su apposita tabella condivisa con la DS.</p> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la corretta compilazione dei PEI e utilizzare con efficacia le potenzialità della piattaforma COSMI.</li> </ul>

<p><b>La Funzione Strumentale Continuità (Raccordo e Orientamento):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si relaziona con il Dirigente Scolastico al fine di creare buone prassi per il passaggio da un ordine all'altro degli alunni;</li> <li>➤ organizza, insieme alle FFSS Inclusione e ai vari docenti interessati, progetti "ponte" per garantire il benessere nel cambio di ordine di scuola degli alunni con disabilità;</li> <li>➤ stesura di protocolli e modulistica per la guida della compilazione delle schede di raccordo con l'attenzione alle voci per gli alunni con BES e Nai (dall'Infanzia alla scuola Primaria, dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado, dalla scuola Secondaria di I grado alla scuola Secondaria di II grado).</li> </ul>	<p><b>Obiettivo di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con il "Progetto 0-6" del Comune di Cinisello Balsamo per il passaggio dei bambini dal Nido alla Scuola dell'Infanzia;</li> <li>- stesura del protocollo raccordo Nido-Infanzia.</li> </ul>
<p><b>Il Team per il Bullismo e Cyberbullismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ partecipa ai vari incontri di formazione/coordinamento proposti dal relativo Ambito;</li> <li>➤ predispone l'E-Policy d'Istituto, raccoglie i dati dei bisogni emersi, pianifica e coordina gli interventi;</li> <li>➤ si relaziona con il Dirigente Scolastico e le FFSS per l'area Inclusione informando di eventuali necessità o bisogni emersi.</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <p>Raccoglie i dati e fornisce modalità operative e piani di intervento reperibili dal sito web scolastico.</p> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il raccordo degli interventi sulla tematica con le FFSS Inclusione e le Commissioni, fornendo i dati dei bisogni.</li> </ul>
<p><b>Funzione Strumentale PTOF:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ revisiona, aggiorna e integra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con le modalità e le necessità degli alunni con bisogni speciali;</li> <li>➤ analizza e revisiona il RAV e il Piano di Miglioramento.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il coordinamento, la revisione e l'analisi dei processi inclusivi con le FFSS Inclusione e Multiculturalità;</li> <li>- presenza di un docente di sostegno o FS inclusione nella commissione del RAV e PTOF.</li> </ul>
<p><b>I Coordinatori di classe/interclasse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ raccolgono le osservazioni dei docenti per l'individuazione degli alunni con BES;</li> <li>➤ collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati;</li> <li>➤ coordinano gli interventi didattico-educativi del Consiglio di classe e la stesura dei PEI/PDP/PFP.</li> </ul>	
<p><b>I Consigli di classe/Interclasse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizzano i dati rilevati e le singole situazioni, si confrontano con il Coordinatore e propongono gli interventi di recupero/potenziamento;</li> <li>➤ definiscono gli obiettivi, le modalità e i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità nella stesura dei PEI;</li> <li>➤ collaborano alla stesura dei PDP per gli alunni con BES;</li> <li>➤ collaborano e curano i rapporti con le famiglie.</li> </ul>	
<p><b>Le famiglie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informano i docenti della situazione/problema/vissuto/esigenze/progetto di vita dell'alunno;</li> <li>➤ rispettano il Patto di Corresponsabilità educativa;</li> <li>➤ partecipano agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;</li> <li>➤ collaborano al Progetto Educativo dell'alunno (PEI/PDP), offrendo il proprio supporto e sostegno.</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa partecipazione ai momenti di condivisione collegiale proposti dalla scuola.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre e utilizzare differenti strumenti di comunicazione per il coinvolgimento delle famiglie non italofone e provenienti da culture differenti.</li> <li>- Coinvolgere maggiormente le famiglie e sollecitare la loro attiva partecipazione nella scuola.</li> </ul>

<p><b>Personale ATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ collabora nelle azioni inclusive;</li> <li>➤ si forma per attuare le prassi inclusive.</li> </ul>	<p><b>Obiettivo di incremento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgere il personale ATA alle riunioni del GLI;</li> <li>- Predisporre corsi di formazione per il personale per rispondere alle esigenze di assistenza di base e di igiene degli alunni con disabilità.</li> </ul>
<p><b>I Servizi e gli Enti Territoriali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ offrono la propria collaborazione e azione nell'attuazione del progetto inclusivo, mettendo a disposizione strumenti e mezzi.</li> </ul>	
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Nell'a.s. 2022/2023 sono stati offerti diversi corsi di formazione, tra i quali il corso di Formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento ad opera del Progetto A (Anffas) e della Cooperativa Orsa, di 20 ore. L'adesione al progetto "Indipotes" ha fornito un corso di formazione di 30 ore per la rilevazione precoce dei DSA e disturbi del Neurosviluppo, seguito dalla Case Manager e dalla FS Inclusione e messo a disposizione della Commissione Inclusione. Si valuta la possibilità di metterlo a disposizione dell'intero corpo docenti dell'Istituto. Quest'anno è stato offerto un corso di formazione per l'insegnamento della Lingua Italiana agli alunni non italofofoni e il corso sulle "Multiculture" ad opera del Servizio Integrazione Scuola che ha visto l'adesione da parte del corpo docenti dell'Istituto e scarsa adesione da parte delle altre scuole del territorio pertanto tale progetto arginato. La formazione per la strutturazione dei curricula e di UDA verticali e il corso di Transizione Digitale che coinvolgono i tre ordini di scuola è, ad oggi, in corso ed è prevista la continuità per l'a.s. successivo.</p> <p>Per l'a.s. 2023/24 si potranno prevedere corsi di formazione e aggiornamento riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ICF (Classificazione Internazionale della Disabilità e della Salute) – Il più recente strumento per analizzare la funzionalità della persona osservata da una prospettiva bio-psico-sociale. Secondo l'ICF, la disabilità è determinata dall'interazione sfavorevole tra le condizioni di salute di una persona ed il contesto in cui essa vive, quando esso non si rende accessibile e supportivo rispetto ai bisogni individuali di funzionamento. In questa concettualizzazione, la disabilità è quindi da considerare una variabile dipendente dall'ambiente, il quale può fungere da facilitatore o da barriera nello svolgimento delle comuni attività della vita quotidiana;</li> <li>➤ In collaborazione con gli Enti Territoriali, incontri di sensibilizzazione e formazione sul tema dello Spettro Autistico destinato ai docenti e alle famiglie;</li> <li>➤ In collaborazione con la FS Formazione, corsi sulle tematiche inclusive e sulla dispersione scolastica;</li> <li>➤ Riprogettare i corsi di formazione dell'ambito della Multiculturalità, destinato ai docenti;</li> <li>➤ Formazione in peer a cascata di tematiche inclusive.</li> </ul>	
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>La valutazione è inclusiva quando è relativa agli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP. Deve essere formativa e in grado di tenere conto del percorso dell'alunno, valorizzando le potenzialità ed i progressi raggiunti rispetto al punto di partenza. La valutazione viene effettuata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in ingresso: utile a individuare il livello di partenza di ciascun alunno, a evidenziare eventuali difficoltà o lacune e a predisporre un percorso didattico flessibile che tenga conto delle specificità degli allievi;</li> <li>- in itinere: al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun alunno al termine di tappe significative del percorso didattico e di rivedere metodi e strategie, se necessario;</li> <li>- a fine percorso: sui livelli di competenza raggiunti.</li> </ul> <p>Per gli alunni con DSA è prevista l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative a secondo della personalizzazione e delle reali necessità dei singoli casi. Possono essere programmate le interrogazioni e verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Nelle prove di verifica è prevista la possibilità di utilizzare strumenti e mediatori didattici (mappe concettuali, calcolatrice, tabelle, schemi, formulari...) sulla base del PDP e la valutazione terrà conto del contenuto e non della forma, come da normativa L.170/2010.</p> <p>Per gli alunni con BES si predispongono verifiche che rilevano le conoscenze e le competenze riferite agli obiettivi essenziali previsti nella programmazione annuale e sui risultati conseguiti. Come da normativa vigente non sono previste differenziazioni nella valutazione.</p>	

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno della scuola si provvede ad utilizzare e coordinare le risorse disponibili per strutturare percorsi didattico-educativi finalizzati all'Inclusione, garantendo l'unitarietà dell'intervento tra le diverse figure professionali coinvolte (insegnanti, educatori, assistenti alla comunicazione, assistenti alla relazione, mediatori /facilitatori linguistici, personale ATA, ecc..).

L'organizzazione avviene attraverso:

- Coordinamento orario tra docenti di sostegno ed educatori comunali, in funzione delle esigenze degli alunni con difficoltà;
- Coordinamento orario tra docenti di sostegno e docenti di materia, affinché gli interventi risultino funzionali ed efficaci;
- Progetti specifici, frutto del costante monitoraggio degli alunni in difficoltà e del confronto sulle strategie da utilizzare.

I progetti inclusivi rappresentano uno dei punti di forza dell'Istituto. Sulla base delle risorse disponibili, saranno attivati i seguenti anche per l'anno 2023/24:

- progetti di recupero e di potenziamento educativo-didattico per alunni con DSA ed altri alunni con bisogni educativi speciali (Primaria e Secondaria);
- progetti dedicati all'Intercultura;
- progetto alle relazioni, alle emozioni, all'affettività - Fondazione Edith Stein (Primaria -Secondaria);
- progetto "Indipotes" per la rilevazione precoce dei Disturbi dell'Apprendimento e del Neurosviluppo (Infanzia-Primaria);
- progetti finalizzati all'inclusione di alunni neo-arrivati in Italia (NAI) in collaborazione con il Comune di Cinisello che fornisce supporto per la facilitazione linguistica e la mediazione culturale;
- progetti di potenziamento linguistico (Italiano L2) per alunni stranieri NAI e per gli alunni che necessitano ancora supporto (infanzia, primaria e secondaria "Progetti Fondi Migratori" per potenziamento linguistico);
- progetti che prevedano attività pratiche per contrastare fenomeni di dispersione scolastica (secondaria), quali: riqualificazione e cura di spazi scolastici, orto scolastico;
- "Sportello psicologico Compass" per gli alunni, i genitori e gli insegnanti della scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- Progetto psicomotricità (Infanzia);
- Progetto "Biblioteca";
- Progetti Lions (Giovani per i giovani; Progresso civico; Progetto Kairos);
- Progetto Scacchi (primaria), Tifo positivo (primaria-secondaria);
- Progetto " Musicando insieme" (Infanzia);
- Quaderno delle attività proposte dal Comune di Cinisello Balsamo;
- Didattica outdoor per migliorare la pratica inclusiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola organizza e coordina le azioni e le prassi inclusive costruendo una proficua rete di sostegni con il territorio al fine di promuovere l'Inclusione, il benessere e il successo formativo di tutti gli alunni.

L'Istituto collabora con:

- operatori AST e UONPIA;
- Cooperativa Orsa;
- Operatori centri diurni pomeridiani;
- Azienda Consortile Insieme per il Sociale;
- volontariato sociale: centri di aiuto allo studio CAS (Anffas);
- Enti pubblici (Comune, Città Metropolitana, USP...).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione**

La scuola si assume l'impegno di fornire comunicazioni puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti.

In accordo con le famiglie, vengono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Lo sviluppo del curriculum scolastico tiene conto dei vari stili di apprendimento e pertanto la didattica inclusiva risponde ai bisogni individuali e favorisce il successo della persona nel rispetto della propria unicità utilizzando diverse strategie: tutoring, attività cooperative in piccolo e grande gruppo, compiti di realtà, attività laboratoriali ed esperienziali, utilizzo di diversi mediatori didattici secondo i criteri dell'UDL (iconici, concreti, analogici, simbolici) e attività con l'utilizzo di software didattici.

In ragione delle forme di flessibilità del percorso scolastico ai sensi delle linee di Indirizzo Nazionale del MIUR con DM 461 del 6 giugno 2019, in caso di alunni temporaneamente impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola, causa gravi patologie, l'Istituto si attiva per supportare i genitori per i percorsi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare che i singoli Consigli/Team di classe dell'alunno coinvolto andranno a dettagliare con risorse e specificità previa acquisizione della richiesta della famiglia. L'Istituto valuterà attentamente le proposte dell'Assessorato alle Attività Educative, dell'ASST di ambito, delle associazioni private, del territorio e aderirà ai progetti ritenuti più significativi per l'inclusione. Oltre alla valutazione delle proposte suddette, l'Istituto espleta i progetti afferenti all'area Sostenibilità descritti nel P.T.O.F., in quanto concorrenti alla promozione dell'inclusione e del benessere scolastico.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola individua le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente al fine di attivare percorsi e laboratori che valorizzano esperienze personali degli alunni in vari ambiti:

- laboratorio di strategia del metodo di studio per facilitare l'apprendimento;
- laboratori di lingua inglese/latino;
- laboratori psicomotori/sportivi, teatrali, musicali e corali, artistici ed espressivi;
- laboratori di recupero e di potenziamento degli apprendimenti;
- laboratori di Coding e Robotica.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. In coerenza con la progettualità del PNRR per ridurre la dispersione scolastica implicita verranno attuate azioni di prevenzione e contrasto, favorendo l'inclusione e il successo formativo con programmi e iniziative specifiche di tutoring e orientamento attivo.

Azioni previste:

- Mentoring e Orientamento;
- potenziamento delle competenze di base;
- valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nell'Istituto si attua da anni la continuità attraverso il raccordo e l'orientamento tra: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado. Il percorso prevede attività didattiche concordate dai docenti, visite alle scuole, compilazione di schede di osservazione, colloqui per il passaggio di informazioni da un ciclo all'altro, attività di "OrientaScuola" di Cinisello Balsamo.

Per gli alunni con disabilità viene mantenuto uno stretto rapporto con le strutture del territorio e la NPI, per favorirne l'inserimento in modo guidato e la possibilità di attivare "Progetti Ponte" per il micro inserimento in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altra (da scuola dell'Infanzia a scuola Primaria, da Primaria a Secondaria di I grado, da Secondaria di I grado a Secondaria di II grado).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2023**

**Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023 (delibera n. 72)**

**Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Deborah Iacopino**