



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "Garibaldi"

Via G. Marconi, 46 - Tel. 02/61294190 20092 CINISELLO BALSAMO (Milano)

Cod. Fisc. 94581370155 - Cod. Min. MIIC8AR001

E-mail - miic8ar001@istruzione.it miic8ar001@pec.istruzione.it

Codice Univoco UFRWPT

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)

Legge 8 ottobre 2010, n. 170

Direttiva Ministeriale 27/12/2012 – C.M. n. 8 del 06/03/2013

I.C. "GARIBALDI" - Cinisello B. (MI)

Anno Scolastico

- Scuola secondaria di primo grado "G. MARCONI"**
- Scuola primaria VILLA**
- Scuola primaria GARIBALDI**

Classe: Sezione:

Coordinatore di classe:

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Eventuale bilinguismo	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Aggiornata da presso Specialista/i di riferimento: Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti

<input type="checkbox"/> DSA (Legge 8 ottobre 2010, n. 170) ICD 10 (OMS, 1992)	<input type="checkbox"/> F81.0 (dislessia) di grado <input type="checkbox"/> F81.1 (disortografia) di grado <input type="checkbox"/> F81.2 (discalculia) di grado <input type="checkbox"/> F81.3 (dislessia e/o disortografia e/o discalculia) specificare: <input type="checkbox"/> F81.8 (disgrafia) di grado <input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>):
<input type="checkbox"/> altri DES (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013) ICD 10 (OMS, 1992)	<input type="checkbox"/> Deficit dell'area del linguaggio (DSL) <input type="checkbox"/> Deficit nell'area aree non verbali (DNV) <input type="checkbox"/> Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) <input type="checkbox"/> Funzionamento Intellettivo Limite (FIL - borderline) <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria (DCM) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>):
Informazioni dalla famiglia ²	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ³	
Altre osservazioni ⁴	

Note

- 1) Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.
- 2) Quando si sono accorti delle difficoltà? Quali difficoltà sono riscontrate a casa e in quali ambiti? Quali misure sono state attivate? Quali sono i punti di forza dell'allievo/a? Aspettative.
- 3) Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
- 4) Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno/a presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	velocità		
correttezza			<input type="checkbox"/> Inversione di sillabe <input type="checkbox"/> Sostituzione di sillabe <input type="checkbox"/> Omissione di sillabe <input type="checkbox"/> Aggiunta di sillabe <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): ..
COMPRESIONE	lettura		<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Letterale <input type="checkbox"/> Interpretativa <input type="checkbox"/> Inferenziale (rappresentazione mentale del contenuto) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): ...
	ascolto		<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Letterale <input type="checkbox"/> Interpretativa <input type="checkbox"/> Inferenziale (rappresentazione mentale del contenuto) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): ...
ESPOSIZIONE	orale		<input type="checkbox"/> Usa un codice allargato <input type="checkbox"/> Usa un codice ristretto <input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Semplice, ma comprensibile <input type="checkbox"/> Talvolta poco chiara <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): ...
SCRITTURA	grafia		<input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Incomprensibile <i>Ha un'impugnatura:</i> <input type="checkbox"/> non funzionale <input type="checkbox"/> funzionale

	tipo di carattere utilizzato		<input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo <input type="checkbox"/> misto
	tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Errori fonologici <input type="checkbox"/> Errori non fonologici <input type="checkbox"/> Errori misti <input type="checkbox"/> Errori grammaticali <input type="checkbox"/> Errori sintattici <input type="checkbox"/> Errori lessicali <input type="checkbox"/> Errori ortografici <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): ...
	produzione scritta		<i>Utilizza una forma sintattica e morfologica:</i> <input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> parzialmente corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <i>Utilizza un lessico:</i> <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> scarso <i>Organizza i contenuti in maniera:</i> <input type="checkbox"/> esauriente e ben articolata <input type="checkbox"/> pertinente e coerente <input type="checkbox"/> pertinente ma poco coerente <input type="checkbox"/> incerta ed imprecisa <i>Possiede una capacità ideativa:</i> <input type="checkbox"/> originale e creativa <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> semplice, ma personale <input type="checkbox"/> molto semplice <input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>): ...
	Altri aspetti		<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo...) <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>): ...
CALCOLO	processi di conteggio (counting)		<i>Capacità di conteggio e calcolo orale e scritto:</i> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione adeguata
	processi lessicali		<i>Capacità di attribuire il nome ai numeri:</i> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione adeguata

	processi semantici		<p><i>Capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo, ovvero la corrispondenza numero-quantità:</i></p> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione adeguata
	processi sintattici		<p><i>Capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri, ovvero il valore posizionale delle cifre:</i></p> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione adeguata
	risoluzione dei problemi		<input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione adeguata
			<p><i>analisi errori del calcolo algebrico:</i></p> <input type="checkbox"/> errori di recupero di fatti algebrici <input type="checkbox"/> errori di applicazione di formule <input type="checkbox"/> errori di applicazione di procedure <input type="checkbox"/> errori di scelta di strategie <input type="checkbox"/> errori visuospatiali <input type="checkbox"/> errori di comprensione semantica
Altri disturbi associati			

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure	<p>Memorizza procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, procedure di calcolo, tabelline, ecc..) in modo:</p> <input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> con il supporto di tabelle/schemi
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni	<p>Recupera le informazioni attraverso mappe, schemi, simboli, immagini, ecc. in maniera:</p> <input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> con guida/aiuto
Capacità di organizzare le informazioni	<p>Integra più informazioni ed elabora concetti in maniera:</p> <input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> con guida/aiuto

Capacità di organizzare il lavoro	<i>Es.: Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,....</i>
Tempi di esecuzione	<input type="checkbox"/> prestazione adeguata <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti
Tempi di attenzione	<input type="checkbox"/> prestazione adeguata <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti
Affaticabilità	Manifesta affaticabilità: <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> saltuariamente <input type="checkbox"/> solo in alcuni contesti
Consapevolezza del proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> da sviluppare <input type="checkbox"/> da consolidare <input type="checkbox"/> adeguata
Punti di forza	<i>(specificare)</i>
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	<i>(specificare)</i> <i>Es.: Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...</i>
Relazionalità con compagni/adulti	<i>(specificare)</i> <i>Es: Sa relazionarsi; interagire, ..</i>
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<i>(specificare)</i>
Collaborazione e partecipazione	<i>(specificare)</i> <i>Es.: Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro; ...</i>
Accettazione e rispetto delle regole	<i>(specificare)</i>

Note

Informazioni ricavabili da:

- diagnosi/incontri con specialisti
- rilevazioni effettuate dagli insegnanti

3. STRATEGIE PER LO STUDIO E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO/A

- sottolinea
- identifica parole-chiave
- utilizza schemi e/o mappe, formulari, tabelle
- utilizza strumenti informatici (PC, correttore ortografico, libri digitali, programmi per realizzare grafici, ...)
- utilizza strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...)
- utilizza domande guida
- utilizza registrazioni vocali
- visione di video didattici
- riassunti
- si avvale di azioni di supporto e guida
- altro (*specificare*): ...

4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	indicare in dettaglio l'obiettivo disciplinare adattato
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
2^ lingua	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Ed. fisica	
Religione	

Note

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dal curriculum verticale d'istituto **individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.***

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio e peer to peer
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, formulari ...), ove necessario
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio: titolo, paragrafi, immagini, parole in grassetto, ecc. (dal globale all'analitico)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali, ove necessario
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento

- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Altro (*specificare*): ...

6. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali o audiolibri (discipline interessate:)
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe (discipline interessate: ...)
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- computer e software didattici
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- testi riadattati e/o ridotti
- vocabolario multimediale
- altro (*specificare*: ...)

7. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno/a viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal prendere appunti
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
- dal copiare dalla lavagna
- dalla dettatura di testi/o appunti
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico
- altro (*specificare*: ...)

8. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro (*specificare*: ...)

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

N.B. validi anche in sede di Invalsi/Esame di Stato. Si rimandano alle normative vigenti in materia di valutazione ed in particolare ai seguenti riferimenti normativi: Legge 170/2010; Direttiva Ministeriale 27.12.2012; C.M. 8/2013; DPR n. 122 del 22 giugno 2009; D. Lgs. 62 del 13 Aprile 2017.

MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi; - Usare i mediatori didattici durante le prove 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica);

orali e scritte (calcolatrice, formulari, mappe); - Anticipare all'alunno/a cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta; - Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/sintesi vocale....), ove necessario; - Programmare interrogazioni orali e prove scritte; - Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche; - Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova, ove possibile - Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V/F,...).	- valutazioni orali più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale; - Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina; - Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati; - valutazione dei progressi in itinere.
---	--

N.B.: Ogni CdC/Team docenti verbalizza le modalità didattiche e i criteri e le forme di valutazione individuate nell'ambito del percorso didattico individualizzato e personalizzato, tenendo conto della specifica situazione soggettiva dell'alunno/a.

9.1 PROVE INVALSI e/o ESAME DI STATO (solo per gli alunni interessati)

DISCIPLINA	Strumenti compensativi	Misure dispensative
Italiano		
Matematica		
Inglese		
2 ^a Lingua (solo per Esame di Stato)		

10. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO/A

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno/a nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, ...)
- le modalità di verifica: verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno/a deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

